

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ программа  
для обучения и развития ребенка  
младшего дошкольного возраста с ЗПРР**

**1. Здоровье и условия воспитания:**

1. Выполнение четкого режима дня: занятие с Ребенком проводятся регулярно в первой и во второй половине дня (по 20 – 40 мин. по 2 раза в день).

Иметь в наличии два набора игрушек и пособий: первый, для повседневной игры (куклы, кубики, наборы посуды, мягкие игрушки и т.д.); второй набор для обучения; этот набор дается ребенку только для занятий со взрослым;

2. Всем взрослым соблюдать **единые требования** к обучению Ребенка. Требовать от него соблюдения социально-принятых норм поведения в быту и на занятиях (слушать взрослого, выполнять аккуратно действия, связанные с навыками самообслуживания: проситься в туалет, мыть руки перед едой; убирать за собой игрушки и одежду и др.; здороваться при встречах (пожимать руки) со взрослым, смотреть в глаза, прощаться жестом «Пока»; во время еды – пользоваться салфеткой, правильно держать ложку и т.д.; во время занятий и игр – слушать взрослого, не вертеться на стуле, не хватать игрушки или пособия без разрешения и т.д.).

3. Все взрослые должны проводить с Ребенком беседу о смене ситуации. Например, вечером: «Сегодня ложимся спать, уже темно, надо отдыхать. А завтра будем играть. Тебя будут ждать - тетя Галя и тетя Таня. И дети – Ваня, Аня, Паша»; «Вот наступает вечер, скоро придет няня – Нина. «Сейчас мы завтракаем, потом оденемся и пойдем гулять. На улице будем копать ямку» и т.д.

Закреплять у ребенка название себя в первом лице «Я хочу...», «Я буду», «Я поела», «Я иду гулять», «Я нарисовала», «Я слепила», «Я мою руки», «Почитай мне сказку», «Дай мне пить» и обращение к воспитателю на «ты»: «Ты и я пойдем гулять», «Я и ты будем смотреть мультфильмы».

4. В процессе выполнения режимных моментов близкие взрослые выполняют массаж пальцев и рук ребенка 2-3 раза в день по 5-7 минут.

Массаж проводится на эмоциональном и вербальном общении взрослого с ребенком. Виды упражнений:

4.1. Поглаживание взрослым обеих поверхностей рук (внутреннюю и наружную) до локтя по направлению «от периферии к центру» 6-8 раз, отдельно по каждой руке;

4.2. Сгибание и разгибание взрослым всех пальцев руки ребенка одновременно (за исключением большого пальца) - от 4 до 10 раз на каждой руке отдельно.

4.3. Спиралевидные движения пальца взрослого по раскрытой ладони ребенка от его середины до основания пальцев с переходом на движение по внутренней стороне большого пальца – 2- 4 раза по каждой ладони («рисую», мотаем клубочек).

4.4. Точечные нажатия большим пальцем и указательными пальцами взрослого на середину каждой фаланги каждого пальца ребенка по направлению от его кончика к основанию в двух плоскостях: тыльно-ладонной и межпальцевой – все пальцы кисти массируются по очереди 1-2 раза (мы вот так шагаем, топ-топ, топ-топ, мы шагаем).

4.5. Отведение и приведение взрослым большого пальца ребенка в трех направлениях: вперед-назад, в бок - в сторону, по кругу.

4.6. Ласковое поглаживание взрослым каждой ручки ребенка по направлению «от периферии к центру» - 5-6 раз.

**2. Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.**

Учить действовать самостоятельно:

- приучать расправлять одеяло после сна, складывать пижаму в определенное место;
- умываться (мыть руки и лицо, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намыливать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки после умывания полотенцем); чистить зубы; пользоваться туалетной бумагой, сливать воду из бачка; учить расчесывать самостоятельно волосы перед зеркалом; обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой;
- во время еды: закреплять навыки правильного удержания ложки во время еды и есть, не проливая суп; пользоваться вилок, аккуратно накалывая еду; пить из чашки и из стакана; пользоваться салфеткой во время и после еды.
- одеваться и раздеваться; надевать и снимать предметы одежды (обуви) - трусы, колготки, брюки, обувь, шапку, куртку, рейтузы; продолжать учить выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками и пр.
- приучать класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).

### 3. Социальное развитие:

- закреплять представления о себе, учить называть свое имя, половую принадлежность («Я - девочка, Я - Лена»); учить смотреть на себя в зеркало, показывать на себя рукой и говорить: Я – (имя.....)!
- учить соотносить свои вещи, игрушки, с местоимениями – (**Моя** куртка, **мои** вещи, **мой** мяч); важно, чтобы взрослые в своей речи употребляли личные местоимения: (**Я** пришла за **тобой**. Что **ты** делала? Где **твои** вещи? Возьми **свою** куртку. Вот **моя** рука, давай **свою** руку. Дай **мне** пакет. **Ты**, молодец. **Ты**, умеешь одеваться, молодец!).
- продолжать совершенствовать представления Ребенка о своих частях тела и лица, их назначении, уточнить представление о назначениях рта и носа. (Провести игру: «Где носик, где ротик», уточнить функции носа - через нос мы дышим, там есть ноздри, воздух туда попадает «Да, это носик, мы им дышим; в нем есть дырочки- ноздри, через них проходит воздух, мы вдыхаем воздух и через ноздри дышим»);
- изучить рот: там есть губы, зубы, язык (темп медленный, атмосфера веселая): «Это ротик, через него выходит воздух, при этом особо подчеркиваем - воздух выходит»; (провести игру подуем на шарик);
- формировать представления о своих желаниях и потребностях: «Я хочу пить», «Я устала, я хочу спать», «Я не хочу пить», «Я хочу читать книгу»; «Я хочу играть» и т.д.
- обращать внимание Ребенка на просьбы других людей: «Я хочу играть с куклой», «Никита хочет играть с тобой в мяч. Он приглашает тебя играть», «Никита хочет пить, дай ему чашку с водой», «Тетя устала, она хочет спать» и т.д.
- продолжать формировать способы взаимодействия со сверстниками: здороваться при встрече, задавать вопросы при встрече, спрашивать «Как у тебя дела?», «Какие у тебя игрушки?»; «Как тебя зовут?» «Кто ты?»; «Давай играть в куклы». «Будем возить кубики и строить домики для зверей» и т.д.
- воспитывать эмоциональное отношение к «чувствам» игрушек – мишке холодно, жарко, горячо, кукла довольна, недовольна, радуется, плачет, хочет купаться, больше она не хочет купаться и т.д.;
- формировать эмоциональные и деловые способы общения и взаимодействия со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться к воспитателю: «Тетя, дай», «Спасибо, Наташа).
- познакомить Ребенка с тем, что у взрослых есть имя и отчество: .....

### 4. Физическое воспитание:

При выполнении физических упражнений важно формировать у ребенка правильное дыхание (например, вдох носом, - руки вверх; выдох через рот – руки вниз);

Развитие общих движений:

- учить выполнять различные движения на шведской стенке;
- учить перешагивать через веревку, обруч, ручеек, порог и т.д.
- продолжать учить переползать под скамьей, под ворота, через обруч.
- продолжать учить ударять ногой по мячу (играть в футбол).
- продолжать учить прыгать на двух ногах: ноги вместе, руки на поясе, прыжки на месте
- учить спрыгивать с небольшой высоты; делать приседания вместе с мячом или куклой (вначале с поддержкой взрослого); ходить по скамейке, удерживая равновесие с помощью рук в стороны;

учить ходить на мысках – руки вверх: «Мы большие жирафы, мы очень большие жирафы – вот такие», тянуться вверх, стоя на мысках и произносить звук – «вооо!»;

- продолжать учить выполнять движения под речевые высказывания: ходить в присядку, руки на коленях («Мы маленькие цыплятки, мы говорим-цып-цып. Мы маленькие утятки, мы говорим – кря-кря»).

Продолжать развивать движения рук и совершенствовать ручную и мелкую моторику:

- учить ловить мячи разного размера и разные по весу; бросать в цель игры - “Лети стрела”, “Кольцеброс” и т.д.); бросать большой надувной мяч двумя руками, из-за головы вперед, отмечая каждый раз длину броска (можно бросать в обруч или другую цель).
- доставать предметы, находящиеся сверху, становясь на мысочки.

## **5. Развитие познавательной деятельности.**

### **5.1 Сенсорное воспитание:**

продолжать развивать ориентировки на величину, форму, цвет, целостное восприятие предметов.

**Величина:** выделять три-четыре предмета по величине: большой, средний, маленький, самый маленький;

- учить различать и соотносить по величине плоскостное изображение предметов: подобрать крыши разного размера к домам; подобрать к этим домам елочки в соответствии с размером; спрятать яблоки в корзинки с учетом трех-четырех величин.

**Форма:** учить пользоваться методом проб при решении сенсорных задач: опускать различные формы в прорези; выделять различные формы среди других: “собери все кирпичики для дорожки”; “давай построим башни», выбери все крыши”; доставать из мешочка по слову разные формы (шарики, кубики, кирпичики, крыши); и предметы, разные по форме, материалу, величине (домики, елочки, шапочки, ленточки, губки, щетки и др.).

**Цвет:** продолжать учить называть основные цвета (желтый, красный, зеленый, синий); знакомить с новыми цветами (белый, черный и др.). Учить соотносить цвет с предметом (желтый – цыпленок; зеленый – огурец; красный – яблоко; синий – кубик) и т.д.

**Целостное восприятие** – продолжать учить складывать разрезную картинку из трех-четырех частей; собирать сборно-разборные игрушки (машинку, пирамидку, бочки, кубики-вкладыши, матрешку и др.).

**Тактильно-двигательное восприятие:** продолжать формировать ориентировку на свойства и качества предметов через тактильное восприятие: (твердый - мягкий, холодный – теплый); доставать предметы по слову из мешочка: «достань холодное», «достань мягкую игрушку», «достань твердую игрушку» (выбор из 2-х); продолжать учить выбирать игрушки по слову (выбор из трех): «достань голышку», «достань рыбку», «достань уточку» и т.д.

Продолжать учить различать на ощупь разные по форме предметы и продукты питания (овощи, фрукты): «Что ..... (называется имя ребенка) взяла, яблоко или морковь?», «Что там лежит - апельсин или морковь» (можно использовать картинки для соотнесения с предметом) и т.д.

### **Слуховое восприятие:**

- учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? – за ширмой колокольчик, барабан и др.;
- различать по голосу близких людей и знакомых детей: «Угадай, кто позвал?»;
- различать животных и птиц по звукоподражанию: «Кто кричит?: - овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей, подобрать соответствующий игрушку (картинку).

### **5. 2 Формирование наглядно-действенного мышления:**

- знакомить Ребенка с проблемными ситуациями, показать, что есть ситуации, когда рукой нельзя достать предмет или игрушку и надо искать орудия или вспомогательное средство (палочку, лопатку, сачок и т.д.);

- учить решать простейшие проблемно-практические задачи методом проб - пользоваться предметами-орудиями при выполнении определенных действий: продолжать выбирать предмет-орудие (из 3-4-х) для достижения предмета-цели: «достань тележку» (использовать палочку с различным концом); «достань рыбку» (использовать удочки разные по длине); «качели» (угадай, кто сможет покачаться на качелях – мишка (пластмассовый) и сова (железная); мишка и кошка (оба пластмассовые)- Почему мишка и сова не могут покачаться?

- учить находить картинку с изображением предмета-орудия к изображенному сюжету: Что нужно мальчику для рисования? Что нужно девочке, чтобы покатать куклу? Что нужно девочке, чтобы покататься с горки? и т.д.

### 5.3. Ознакомление с окружающим:

- уточнить представления об явлениях природы: зимой – идет снег, дети катаются на лыжах, санках, коньках; выделять сюжетную картинку «Зимой» среди двух картинок;
- продолжать формировать умения наблюдать за изменениями природы, за явлениями природы (солнце, дождь, ветер), отвечать на вопрос: «Какая сегодня погода?»;
- закрепить представления о домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь, (части тела – голова, туловище, лапы, хвост, глаза, уши, нос, рога), познакомить с их детенышами (у кошки- котята, у собаки - щенки);
- закрепить представления о диких животных и их детенышах: заяц, медведь, волк, белка, еж;
- продолжать обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности: учить выделять группу однородных предметов: мебель, транспорт. Вначале на предметах, а позже на картинках. Затем обобщать в слове: «Вот наша мебель», «Вот транспорт» и т.д..
- учить группировать картинки по функциональному назначению: в одну сторону - игрушки, в другую – посуду;
- знакомить с овощами и фруктами: морковь, лук, огурец, помидор, картофель, капуста, чеснок, редиска; яблоко, груша, апельсин, лимон, банан;
- учить различать знакомые овощи и фрукты по вкусу, проводить игру «Угадай, что съела?».
- знакомить с видами транспорта: грузовая машина, троллейбус, автобус, лодка, самолет, вертолет;
- знакомить с предметами мебели – кресло, тумба, шкаф.
- учить различать некоторые предметы живой природы: цветы, ягоды, деревья, кусты, грибы, шишки; знакомить с птицами - воробей, ворона, голубь, утки, курица с цыплятами, гуси.
- знакомить с профессиями: музыкального педагога, доктора.
- учить показывать картинки с изображением движений и действий людей: «Покажи, где дядя читает книгу? Покажи, где мальчик катается на лыжах? Покажи, где мальчик катается на санках? Покажи, где девочка танцует? Где тетя шьет?» и т.д.
- на прогулке продолжать развивать движения и игровые действия: лепить снежки; катать куклу на саночках; лепить снеговика; лепить снежные куличики; обращать внимание на явления природы: солнышко светит; снег идет, вокруг много снега – на елках, на веранде, на машинах; ветер дует - холодно, деревья качаются, снег падает с деревьев.

### 5.4. Формирование количественных представлений:

- продолжать учить различать количества пустой - полный; употреблять в речи слова *пустой* – *полный*;
- учить выделять 1, 2, 3, 4 предмета из группы по подражанию, образцу;
- соотносить количество 1-4 с количеством пальцев, отвечать на вопрос *сколько?*
- учить находить заданное количество однородных предметов 1-4 в окружающему обстановке;
- закрепить умение показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т.п.);
- учить выполнять счетные операции в пределах 3-х;
- учить составлять равные по количеству множества предметов и понимать выражение *столько..., сколько....* (Например: “Сколько елочек, столько грибочков”; *Сколько вагончиков, столько матрешек; где больше, где меньше*);
- учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах 3 - х. (Например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе; учить Аню непосредственно перед каждым предметом совершать только 1 хлопок.).

## 6. Развитие речи:

### Проводить активную артикуляционную гимнастику:

- растягивать губы в улыбке, вытягивать их в трубочку, широко открывать рот и показывать зубы и др.;

- удерживать язык в определенной позе: во рту – неподвижно (под счет до 5 раз), делать «часики», пощелкивания языком, облизывать губы по часовой и против часовой стрелки и др.;
- отраженно произносить набор звуков и слогов русского языка;
- развивать воздушную струю: дуть на легкие предметы – шарики, бабочки и т.д.

### **Развитие понимания обращенной речи:**

- учить выполнять действия по словесной инструкции: «Покажи, где тетя? Вот она! Покажи, где у тети глазки? Вот они! Покажи, где у тети ручки? – Вот они».
- учить выполнять задания по речевой инструкции, включающие 1-2-3 действия (Возьми куклу. Возьми куклу и дай Маше. Возьми куклу, посади за стол, покорми).
- учить выполнять задания по речевой инструкции, включающую пространственные отношения между предметами: на, под, в, за (пример: «Поставь машинку на стол. Поставь матрешку под стул. Найди куклу, она в шкафу. Принеси машину, она под столом и др.).

**В работе по формированию** у Ребенка **фонетико-фонематического слуха** рекомендуем начать с повторения за педагогом звуков, слогов и простых слов.

Далее проводится работа по уточнению слогового состава разных слов (от простых к сложным).

При необходимости упражнения сопровождаются игровыми действиями (отхлопывание, отстукивание молоточком и т.д.).

Следует особо обратить внимание на дифференцирование слогов и слов, близких по звучанию, со стечением согласных, сложных по своей слоговой структуре.

Параллельно ребенку предлагается прослушивание звуков живой, неживой природы и звуков речи. Рекомендуем петь песенки со звукоподражанием: веселые, спокойные, читать стихи, глядя на ребенка и на игрушку, побуждать к воспроизведению недостающих слогов и слов в потешках и стихотворениях (например, уронили Мишку *(на пол)*).

### **Формирование активной речи:**

- делать артикуляционный массаж лица (пальцами, щетками);
- учить подражать действиям губ – «по - пу - пы», «мо-мы»; «то – ты - ту», «до-ды», делать улыбку - делать трубочку (повторить по подражанию); «спрятать язычок - вот он - нет язычка, щелкать язычком»; учить произносить звукоподражание и слова (при этом у ребенка либо картинка, либо игрушка);
- уточнить (закрепить) произнесение одних и тех же слогов: Да-да-да! Ба-ба-ба-ба! Ма-ма-ма-ма! Па-па-па-па!
- закрепить произношение звукоподражаний: «гав-гав», «му-му», «мяу-мяу», «пи-пи» и т.д.
- уточнить предметный словарь (мяч, кукла, кубик и др.) и знакомить с названиями новых предметов;
- учить произносить отдельные слова (логопед группирует их по частям речи): Миша, Даша, Петя, Аня, стой, лови, не падать, танцуй, пой, гулять, пить, вот, там; так и т.д.
- учить выражать свои потребности простой фразой (2-3 слова) в конкретной ситуации: «Тетя, дай!», «Коля, на мяч», «Мама идем гулять», «идем спать»;
- учить произносить элементарные фразы, обращая внимания на окончания слов (работа над глагольным словарем): «Давай играть», «Будем рисовать», «Будем строить», «Мы готовим обед», «Ребенка рисовала», «Маша проснулась», «Подними Машу» и т.д.
- обогащать словарь, включая в речь новые существительные, глаголы, прилагательные, числительные;
- учить согласовывать существительное с глаголом и прилагательным;
- учить использовать (отраженно и самостоятельно) существительные в различных падежах;
- вводить в активную речь знакомые свойства и качества предметов (пример: «Мяч круглый, резиновый; шарф длинный, мягкий; мандарин сладкий, сочный»);
- формировать у Ребенка потребность высказывать свои желания в речи: «Что будем делать: лепить или рисовать?» «Я хочу рисовать»; «Во что будем играть? В лото или домино?»; Кто пришел? Кто приехал? Кто там идет? Как зовут эту ребенка? и т.д).
- учить отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту («Где Ребенка была? Гуляла на улице. Что там видела? Там холодно, много снега. С кем гуляла? Кого видела? Как зовут няню? Тетя Галя»);
- учить при произнесении взрослым потешек, стихов, считалок выполнять определенные действия, разучивать с Ребенка игры с пальчиками с речевым сопровождением:

например, считалки: “Мы делили апельсин, много нас, а он один. Эта долька для ежа, эта долька для чижа, а эта для Маши”; «Вышли мышки как-то раз, посмотреть который час. Раз, два три, четыре, мышки дернули за гири, вдруг раздался страшный звон, убежали мышки вон» и другие.

**Игра. «На блины»:** Стал (называется имя ребенка) гостей собирать.- *Хлопки в ладоши, то правая, то левая рука сверху.* - И Иван приди, И Степан приди, Да Андрей приди, Да и Матвей приди. – *Кончик полусогнутого указательного пальца правой руки зацепляет по очереди кончики полусогнутых пальцев левой руки, начиная с большого и мягко покачивает их.* - А Митрошечка: Ну, Пожалуйста!- *Указательный палец правой руки четыре раза настойчиво покачивает мизинец левой.* Стала Аня гостей угощать: И Ивану блин, И Степану блин, Да и Андрею блин, Да и Матвеем блин, А Митрошечке – Мятный пряничек!» - *Хлопки в ладоши, то правая, то левая рука сверху. Левую руку поворачивает ладонью вверх, большой палец правой руки нажимает на подушечки каждого пальца левой, начиная с большого, как бы, кладя блин.* Стала Аня гостей провожать: - Прощевай, Иван! – Прощевай, Степан. - Прощевай, Андрей! – *Прощевай, Матвей! Пальцы правой руки загибают пальцы левой к ладони, начиная с большого.* – А ты, Митрошечка, моя крошечка, да ты побудь со мной еще немножечко! *Три первых пальца правой руки ласково поглаживают мизинец левой сверху донизу;*

- учить отвечать на простые вопросы логопеда по демонстрации предметов и картинок: что это? – это дом; что это? – это мяч и т.д.
- учить отвечать на вопросы логопеда, описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из 2- 3– 4 –х слов: например, «Что делает девочка? - Девочка едет. Девочка едет на велосипеде», «Что делает мальчик? - Мальчик рисует. Мальчик рисует картину» и др. Птичка сидит в гнезде. Рыба плавает в воде. Мальчик идет в школу» и т.д.;
- учить совместно с взрослым с опорой на иллюстрации рассказывать знакомые сказки: «Кто сказал мяу», «Колобок», «Теремок», «Три медведя», участвовать в драматизации этих сказок.
- Побуждать ребенка самостоятельно задавать вопросы: Тетя, что это? Что у тебя в сумке? Что у тебя в мешочке? И т.д.

**Постановка звуков осуществляется по традиционным методикам, при этом учитывается работа по выше указанным разделам.**

### **7. Формирование игровой деятельности:**

- учить воспроизводить цепочку игровых действий (3-4 действия): кормление, укладывание куклы спать, гулянье с нему; строительные игры – нагружаем кубики, возем их строить зоопарк, строить дом;
- включать знакомые игровые действия в простой сюжет, постепенно усложняя его (игры: Магазин, Доктор, Повар и др.).
- учить выполнять роли в процессе простой сюжетно-ролевой игры: в повара, доктора, музыкального руководителя, няни и др.

### **8. Формирование продуктивных видов деятельности:**

Главное в занятиях - сформировать у ребенка интерес к продуктивным видам деятельности.

Учить узнавать в изображениях (лепке, рисунке, аппликации, постройке) реальные предметы окружающей действительности.

#### **Лепка**

- формировать способы обследования предметов перед лепкой, выполнять лепные поделки с использованием различных приемов («огурец», «апельсин», «банан», «мандарины», «помидор»);
- учить делить пластилин на 2 части; раскатывать пластилин прямыми, круговыми движениями, сплющивать пластилин;
- учить лепить предметы по подражанию («Баранки», «Колобок»).

#### **Рисование:**

- вызывать интерес к рисованию: взрослый на глазах у ребенка рисует красками, при этом он может брать краску рукой, а не только кисточкой. Он изображает снежинки или капли дождя, которые падают на землю; шарик с веревочкой; елочку с игрушками; дорожку для зайчика; следы зайчика; колобка, который катится по дорожке; ежика под елочкой и т. д. Рисую снежинки, взрослый говорит: «Вот они снежинки, падают на землю. Снежинок много на земле, на деревьях, на крышах домов и т.д.
- учить рисовать различными изобразительными средствами (краски, фломастеры, карандаши) прямые, круговые линии: клубок, «Снег идет», «На елочке иголки», дорожки;

- учить дорисовывать картинку: ленточки к шарик, веревочку к машинке и т.д.;
- в дальнейшем учить Ребенка рисовать знакомые предметы в определенной ситуации – «колобок катится по дорожке», «дождь идет», «листья опадают», «ежик идет по дорожке», «зернышки для курочек» и т.д.
- учить рисовать знакомые предметы по образцу.

#### **Конструирование:**

- учить строить конструкции по показу, образцу и речевой инструкции: «Лесенки», стол и кровать для матрешек; «Клетки для большого и маленького зверю», «Гаражи для большой, среднему и маленькой машин», «Дачи высокую и низкую для матрешек», дорожки между домами и т.д.; обыгрывать знакомые постройки.

#### **Аппликация:**

- познакомить с тем, что плоские предметы можно наклеить на бумагу: учить наклеивать простые предметы по показу - «Шары на ниточках», «Рыбки в аквариуме»;
- учить Ребенка располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем, тряпкой, наклеивать простые предметы - мячик, грибок, домик, чашку, зайчика, морковь, яблоко, шарики и т.д.

**ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»**  
**лаборатория дошкольного воспитания детей с проблемами развития**  
**зав.лабораторией Е.А.Стребелева,**  
**д.п н, профессор**  
**(тел. 245 – 06 – 05)**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ,  
 ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ**

**ребенка старшего дошкольного возраста  
 с умственной отсталостью легкой формы**

**УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ:**

**1 часть:**

**1. Условия воспитания:**

1. **Здоровье:** - поддерживать здоровье ребенка и выполнять четко режим дня У ребенка должно быть два разных набора игрушек и пособий: первый набор для свободного пользования (2-3 игрушки), второй - используется только в процессе занятий, а затем убирается.

2. В процессе выполнения режимных моментов близкие взрослые выполняют массаж пальцев и рук ребенка.

3. **Массаж** проводится (2-3 раза в день) на эмоциональном и вербальном общении взрослого с ребенком. Виды упражнений:

1. Поглаживание взрослым обеих поверхностей рук (внутреннюю и наружную) до локтя по направлению «от периферии к центру» 6-8 раз, отдельно по каждой руке;

2. Сгибание и разгибание взрослым всех пальцев руки ребенка одновременно (за исключением большого пальца)- от 4 до 10 раз на каждой руке отдельно.

3.Спиралевидные движения пальца взрослого по раскрытой ладони ребенка от ее середины до основания пальцев с переходом на движение по внутренней стороне большого пальца – 2-4 раза по каждой ладони (рисуем, мотаем клубочек).

4. Точечные нажатия большим пальцем и указательными пальцами взрослого на середину каждой фаланги каждого пальца ребенка по направлению от его кончика к основанию в двух плоскостях: тыльно-ладонной и межпальцевой – все пальцы кисти массируются по очереди 1-2 раза (мы вот так шагаем, топ-топ, топ-топ, мы шагаем).

5. Отведение и приведение взрослым большого пальца ребенка в трех направлениях: вперед-назад, в бок - в сторону, по кругу.

4. Ласковое поглаживание взрослым каждой ручки ребенка по направлению «от периферии к центру» - 5-6 раз.

**2. Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.**

Учить действовать самостоятельно в быту:

- В спальне (приучать расправлять одеяло после сна, складывать пижаму в определенное место);
- В ванной (умываться; чистить зубы; пользоваться туалетом; учить расчесывать волосы; обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой);
- Во время еды.
- одеваться и раздеваться; надевать и снимать предметы одежды (обуви); продолжать учить выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками и пр.
- приучать класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик);
- продолжать формировать навыки опрятности и гигиены (следить за чистотой своих рук, одежды, чистить обувь, стирать носовые платки, трусы; убирать за собой посуду, мыть ее и т.д.);
- учить использовать бытовые приборы для хозяйственных нужд семьи: пылесосом, микроволновой печью, чайником, телевизором, музыкальным центром, а также соблюдать чистоту в комнате – вытирать пыль тряпкой, поливать цветы, выбрасывать мусор, застилать свою постель и т.д.).



### **3. Социальное развитие.**

Учить взаимодействовать с новым взрослым в новых условиях.

Закреплять невербальные (жестовые) и вербальные (речевые) способы общения: показывать приветствие (прощание) рукой, показать жестом – «это, так, дай, на»; называть словом – «привет, пока, на, дай, это, то».

Продолжать формировать представления о себе: называть и показывать части тела и лица, их функции («Что твои руки умеют делать?», «Чем ты смотришь? и т.д.); дифференцировать имя и фамилию; узнавать себя на разных фотографиях, говорить «Это Я, .....». Учить говорить «моя», «мое» по отношению к своим вещам, игрушкам. Учить обращаться к другому человеку на «ты» и "Вы", по имени. Показывать на себя рукой и говорить: «Это, я .....».

Закрепить представление о том, что она девочка (мальчик). Учить обозначать себя словом: «Я - девочка, меня зовут .....». Учить узнавать своих сверстников по полу на картинках и фотографиях, а также узнавать пол другого человека.

Формировать представления о своей семье, выделять состав семьи с помощью фотографий, определять свою позицию в семье («Я - дочка»). Учить задавать вопросы: «Как тебя зовут?», «Где тетя?», «Кто пришел?», «Где мама?", Почему?" и т.п.

(Оформить альбом с фотографиями ребенка о его деятельности (играет, пишет, читает, рисует) и членов ее семьи).

Формировать представления у ребенка об окружающем предметном мире, продолжать учить выделять, называть и узнавать предметы и их изображение на картинке: это стол, стул, шкаф, кровать, также обозначать предметы обобщающим словом (например, мебель и т.д.). (Группы окружающих предметов – игрушки, посуда, мебель, транспорт, животные домашние и дикие, птицы, насекомые и т.д.).

Учить адекватно использовать предметы окружения и знать их назначение: ручка, чтобы писать; стул, чтобы сидеть, книга, чтобы читать, игрушка, чтобы играть и т.д.

Формирование основных способов усвоения общественного опыта:

продолжать учить выполнять действия со взрослыми совместно, по подражанию с речевым сопровождением, по образцу (3-4 детали), по речевой инструкции.

### **4. Физическое развитие и физическое воспитание** - развитие общих движений:

- учить делать вдох через нос, а выдох - через рот;
- развивать движения рук (общие движения – взмахи руками в стороны, вверх, за спину, впереди груди, круговые движения);
- совершенствовать ручную и мелкую моторику (пальчиковая гимнастика, катать между ладонями палочки, шарики с неровной или шершавой поверхностью и др.);
- учить ходить "гусиным шагом" (приподнимая высоко колени);
- учить перешагивать (перепрыгивать) через один, два предмета (кирпичики из конструктора, веревку, обруч и т.п.);
- учить ходить на пятках, мысочках, а также наружной стороне стопы;
- учить ударять по мячу ногой из положения стоя, попадая в "ворота";
- учить подниматься и спускаться с лестницы, попеременно поднимая ноги;
- чередовать ходьбу на пятках и носках (до 3-х кругов на каждый вид ходьбы);
- учить выполнять различные движения (бег, ходьба) под музыку, ориентируясь на музыкальное сопровождение;
- учить бросать мячи в цель двумя руками;

- учить ловить мячи разного размера;
- учить прыгать на двух ногах; прыгать на одной ноге, передвигаясь вперед.

### **5. Познавательное развитие:**

*Сенсорное воспитание и ознакомление ребенка с окружающим миром* рекомендуем проводить по следующим разделам: формирование восприятия формы (учить соотносить предметы по форме – телевизор, квадрат; зеркало – овал и т.д.; по цвету; величине.

- учить находить предметы и игрушки, учитывая их расположение в комнате (найди машинку за стулом; положи мяч в корзину и т.д.)
- учить целостно воспринимать предметы и игрушки, состоящие из нескольких частей (3-5 частей);
- учить находить в предметах окружающего мира известные формы (круг, треугольник, квадрат, овал), учить различать плоскостные и объемные формы (круг и шар, квадрат и кубик и т.д.);
- учить выполнять группировку предметов: по форме, цвету, величине (2 группы, затем 3 группы);
- учить находить отличия двух предметов, картинок (увеличить до 3 - 4-х отличий), сравнивая зрительно оба предмета и по памяти (1-2 отличия);
  - учить находить место предмета в ряду других (из 4 -5 -6-ти), раскладывать по порядку 5-6 предметов, отличающихся друг от друга (по нарастанию) новыми элементами;
- учить находить все предметы на «зашумленной» картинке, когда изображения нескольких предметов накладываются друг на друга.

#### *Счетные операции:*

- учить воспринимать количество предметов в пределах 3-х – 5и всеми анализаторами, соотносить с количеством пальцев, предметов, выделять по слову заданное количество;
- учить использовать при сравнении количества приемы наложения и приложения, выделения по слову;
- продолжать формировать понятия: «поровну, больше, меньше; при сравнении определять – «больше на..., меньше на ...»;
- учить пересчитывать предметы в прямом и обратном порядке с подведением итогового числа;
- учить считать от заданного числа до заданного числа;
- учить решать задачи с открытым результатом в пределах 5-и, с закрытым в пределах 4-х – 5-и;
- формировать счетные операции путем умственных действий (например, в коробке 5 карандашей – 3 синих, остальные красные. Сколько красных карандашей в коробке?).

#### *Формирование наглядно-образного мышления и элементов логического мышления:*

- формировать умение выполнять классификацию (4-й лишний – зрительно и на слух, разложи картинки – какая к какой подходит: игра «Логический поезд»);
- игры «съедобное – несъедобное», «летает – не летает».

#### *Ознакомление с окружающим.*

Продолжать формировать представления об явлениях окружающей действительности, обращать внимание на причинно-следственные связи (дует ветер – качаются ветки деревьев; ручьи текут - тает снег; дождь идет - на улицах лужи и т.д.);

- на изменения погоды и природные явления (сегодня день солнечный (пасмурный), идет снег и т.д.).

**В работе по формированию у Ребенка фонетико-фонематического слуха рекомендуем начать с повторения за педагогом слогов (на парные согласные и чередование гласных: па – ба – па; по – пы – по и т.д.) и простых слов.**

**Далее проводится работа по уточнению слогового состава разных слов (от простых к сложным).**

**При необходимости упражнения сопровождаются игровыми действиями (отхлопывание, отстукивание молоточком и т.д.).**

**Следует особо обратить внимание на дифференцирование слогов и слов, близких по звучанию, со стечением согласных, сложных по своей слоговой структуре.**

**Также предлагается прослушивание звуков живой, неживой природы и звуков речи (течет вода из крана, звенит колокольчик и т.д.).**

*Формирование активной речи:*

- делать артикуляционный массаж лица (пальцами, щетками);
- учить выражать свои потребности фразой в конкретной ситуации: «Тетя, дай куклу!», «Коля, на мяч», «Мама идем гулять», «идем спать»;
- **при произнесении фразы обращать внимание на окончания слов (работа над глагольным словарем): «Давай играть с куклой», «Будем рисовать солнце», «Будем строить красный дом», «Мы готовим обед для куклы», «Аня рисовала грибок» и т.д.**
- **обогащать словарь, включая в речь новые существительные, глаголы, прилагательные, числительные;**
- **учить согласовывать существительное с глаголом и прилагательным;**
- **учить использовать (отраженно и самостоятельно) существительные в различных падежах;**
- вводить в активную речь знакомые свойства и качества предметов (пример: «Мяч круглый, резиновый; шарф длинный, мягкий; мандарин сладкий, сочный»);
- учить отвечать на простые вопросы взрослого по демонстрации предметов и картинок 2-мя – 3-мя фразами.
- **учить совместно с взрослым с опорой на иллюстрации рассказывать знакомые сказки: «Кто сказал мяу», «Колобок», «Теремок», «Три медведя», участвовать в драматизации этих сказок.**
- **Побуждать ребенка самостоятельно задавать вопросы: Тетя, что это? Что у тебя в сумке? Что у тебя в мешочке? И т.д.**
- продолжать учить выражать свои потребности словом: «Я хочу пить чай. Я буду играть (рисовать, писать, читать и т.д.)...»; отвечать на вопросы: «Что ты хочешь? Что ты будешь делать?»
- учить выражать свой опыт в слове: «Я могу писать, рисовать и т.д.»;
- учить использовать в речи сложную фразу (потому что, чтобы, когда и т.д.), использовать местоимения, наречия, союзы, сложные предлоги (из-за, из-под), предлоги при ответах на вопросы (с, у, за, над и т.д.), обращать внимание на правильное употребление падежных окончаний имен существительных при ответах на вопросы.

Постановка звуков осуществляется по традиционным методикам, при этом учитывается работа по выше указанным разделам.

*Развитие грамматического строя языка:*

- отработка предложно-падежной конструкции слов по лексическим темам (употребление предлогов - за, на, под, над, перед, около, позади, впереди);
- отработка номинативного словаря (слова-предметы);
- отработка слов-эпитетов;
- отработка в речи слов-действий;
- количественных и порядковых числительных
- формирование простой фразы из 2-4 слов (составление простого предложения по картинке. Подкладывание палочек заменяющих наглядно одно слово: Корова жует траву.

*Подготовка руки к письму:*

- пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением (пальчики поздоровались, колечки – Зайчики, надуваем воздушный шарик и т.д.;
- работа с мелким сыпучим материалом – чечевицей, фасолью, горохом, орехами (перекладывание крупы в различные емкости, выкладывать их по заданной линии и т.д.);
- учить работать на альбомном листе бумаги – определять середину, верх, низ, право, лево;
- формировать элементарные графические умения: рисовать геометрические формы и штриховать их;
- рисовать линии: дорожки слева направо; сверху вниз, прямые, ломаные, волнистые, прерывистые;
- познакомить с тетрадью в клетку и линейку.

## **6. Продуктивные виды деятельности:**

*Рисование* - рисовать зимние сюжеты: «Снег идет», «Огоньки зажглись», «Украсим снег», «Метель», «Дождик» (новогодний), «Снежинки». Учить рисовать круглые предметы: «снежный ком», «снеговик», «шарики» для елки, «апельсины», «яблоки» и т.п. Рисовать фломастерами, красками (приемы наращивания от центра, примакивания, легкого прикосновения кончиком кисти). Проводить линии прямые, волнистые, перекрещивать. Рисовать по подражанию.

Учить раскрашивать картинки разнообразно, используя не только основные цвета, но и оттенки.

*Лепка* - лепить предметы круглой формы разной величины, развивать кругообразные движения руки («Снеговик», «Снежный ком»), прямые движения («Палочка для снеговика», «Столбики»). Учить соединять части предмета, прижимая их друг другу.

*Аппликация* - создавать зимние сюжеты: «Нарядим елочку», «Елочка», «Фонарики», «Флажки», «Снеговик», «Снежинки». Учить приклеивать разные формы, чередовать их (бусы, треугольники, части домика и др.). Продолжать учить резать ножницами: резать полоску на квадратики, делать надрезы по сторонам «салфетки», «снежинки».

*Конструирование* - учить выкладывать узоры из геометрических форм по образцу (по чередованию с учетом форм, цвета, величины);

- учить строить из плоскостных палочек постройки по образцу и памяти;

Воспитывать аккуратность, целеустремленность, усидчивость.

Воспитывать аккуратность, целеустремленность, усидчивость.

Учить готовить и убирать рабочее место.

## **10. Трудовое воспитание.**

- продолжать формировать навыки опрятности и гигиены (следить за чистотой своих рук, одежды, чистить обувь, стирать носовые платки, убирать за собой посуду, мыть ее и т.д.);
- учить использовать бытовые приборы для хозяйственных нужд семьи: пылесосом, микроволновой печью, чайником, телевизором, музыкальным центром, а также соблюдать чистоту в комнате – вытирать пыль тряпкой, поливать цветы, выбрасывать мусор, застилать свою постель и т.д.).

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ,  
ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ребенка раннего возраста со значительной задержкой  
психического и моторного развития**

**УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ:**

**1 часть:**

**Условия воспитания:**

5. **Здоровье:** - поддерживать здоровье ребенка и выполнять четко режим дня (сон днем - 2 раза по 1, 5 – 2 часа; прогулка по 1, 5 часа 2 раза в день; занятия проводятся после сна, после еды в первой и во второй половине дня (по 15 –20 мин по 2-3 раза в день): поем песенки, массаж рук, игра с игрушками. У ребенка должно быть два разных набора игрушек и пособий: первый набор для свободного пользования (2-3 игрушки), второй - используется только в процессе занятий, а затем убирается.

6. В процессе выполнения режимных моментов близкие взрослые выполняют массаж пальцев и рук ребенка 2-3 раза в день по 2-3 минуты.

7. **Массаж** проводится (2-3 раза в день) на эмоциональном и вербальном общении взрослого с ребенком. Виды упражнений:

1. Поглаживание взрослым обеих поверхностей рук (внутреннюю и наружную) до локтя по направлению «от периферии к центру» 6-8 раз, отдельно по каждой руке;
2. Сгибание и разгибание взрослым всех пальцев руки ребенка одновременно (за исключением большого пальца)- от 4 до 10 раз на каждой руке отдельно.
3. Спиралевидные движения пальца взрослого по раскрытой ладони ребенка от ее середины до основания пальцев с переходом на движение по внутренней стороне большого пальца – 2-4 раза по каждой ладони (рисуем, мотаем клубочек).
4. Точечные нажатия большим пальцем и указательными пальцами взрослого на середину каждой фаланги каждого пальца ребенка по направлению от его кончика к основанию в двух плоскостях: тыльно-ладонной и межпальцевой – все пальцы кисти массируются по очереди 1-2 раза (мы вот так шагаем, топ-топ, топ-топ, мы шагаем).
5. Отведение и приведение взрослым большого пальца ребенка в трех направлениях: вперед-назад, в бок - в сторону, по кругу.
6. Ласковое поглаживание взрослым каждой ручки ребенка по направлению «от периферии к центру» - 5-6 раз.

**2. Социальное развитие.**

Вызывать эмоциональную реакцию ребенка на ласковое обращение к нему знакомого взрослого.

Установление эмоциональных контактов, «заражение эмоцией» и поддержание «комплекса оживления» и положительных эмоциональных связей со взрослым (Упражнения и игры: «Посмотри мне в глазки», «Поморгаем глазками», игра «Ку-ку», «Подуй, ветерок»).

Учить реагировать и откликаться на свое имя.

Формировать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, бабушки, дедушки). Игры - «Дай ручку», «Спрячем глазки», «Подуй на шарик», «Песенка-болтушка», «Ласочка-ласочка» (поглаживание ручек, ты меня гладишь, я тебя), «Тритатушки - три-та-та» (ритмичные телесные потряхивания), «Дуй, дуй, ветерок», «Качели» (совместные покачивания ручками из стороны в сторону в сопровождении слов «кач-кач»), «Часики» (совместные покачивания вперед-назад в сопровождении слов «тик-так» со сменой двух ритмов); игры-подражание «Хлоп-хлоп, ты ладошечка» (ладошкой ребенка по своей, и наоборот)

Обучать пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем, указывать на части тела и лица; определенные предметы (покажи, где глазки, ротик, ...носик, ...ручки; «где часики?», «где огонек?», «где кошка?», «где собака?»).

Побуждать ребенка есть с ложки, пить из чашки, пережевывать твердую пищу.

Периодически высаживать ребенка на горшок (формирование навыка опрятности).

Формировать положительное отношение к культурно-гигиеническим навыкам (умыванию и др.).

## 2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Этот раздел направлен на формирование у ребенка основных двигательных навыков: перевороты в обе стороны, сиденье, вставание, ползание, ходьба.

## 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Сенсорное воспитание и ознакомление с окружающим** начинается с развития у ребенка зрительных, слуховых ориентировочных реакций.

Учить ребенка обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности.

Вызывать интерес к звучащим предметам и игрушкам (погремушкам).

Учить выделять предметы (игрушки): это шарик (кубик), это ляля (машинка) и др.

Учить выбирать из двух **один** предмет: «Дай, мячик. Дай, лялю!»

Формировать интерес к ориентировочной деятельности: «Кто там?» Игрушка находится под салфеткой: «Вот она! Лягушка – ква-ква!»; «Что там? Взрослый стучит по коробке. Тук-тук. Там юла – заведем ее».

Учить ребенка обращать внимание на окружающих людей: «Кто пришел? Кто там? Это папа!»

Обращать внимание ребенка на животных, птичек, изменения в явлениях природы (Дует ветерок. Вот так он дует. Идет снежок, он холодный, и т.д.).

Обращать внимание ребенка на величину предметов (большая машина – маленькая машина) и т.д.

## 4. ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учить выполнять предметные и предметно-игровые действия (все действия сопровождаются комментариями взрослого).

Например, брать и удерживать игрушки в руке,

перекладывать из одной руки в другую;

бросать и собирать шарики (каштаны) в таз;

с помощью рук засыпать игрушки и искать их в сыпучем материале (используются чечевица, горох, фасоль);

снимать кольца с пирамиды;

развивать соотносящие действия: нанизывать на стержень кольца пирамиды (от 3 до 5 колец);

закрывать кастрюли, коробки крышками;

развивать орудийные действия: пересыпать чечевицу (горох) ложкой из одного сосуда в другой;

развивать мелкие, точные движения пальцев рук: опускать фасоль в прозрачную бутылку; «играть» на пианино; «звонить» по телефону, включать лампочку; выполнять предметно-игровые действия с игрушками: мишка «топ-топ»; зайка – «прыг-скок»; паровозик – «ту-ту»; ляля «ам-ам»; причешем волосы и т.д.

## 5. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1) Развитие понимания обращенной речи:

- учить выполнять действия по словесной инструкции: «Где мама? Вот она! Где глазки? Вот они! Где ручки? – Вот они, хлоп-хлоп! Игра в «ладушки»;

- Дай, куклу, чашку, ложку и т.д.

2) Формировать активную речь.

- петь песенки со звукоподражанием: веселые, спокойные, читать стихи, глядя на ребенка и на игрушку;

-произносить слоги: Да-да-да! Ба-ба-ба-ба! Ма-ма-ма-ма! Па-па-па-па!

- учить дуть – на свечку, в дудочку, на бабочку и др.

Также проводится массаж лица и артикуляционного аппарата.

## Педагогическая работа с родителями:

### 1. Матери рекомендуется завести:

1) **дневник-наблюдений**, который заполняется ежедневно в процессе и после занятий с ребенком. В дневнике конспектируются упражнения и занятия с ребенком и педагогом; отмечаются задания на дом (фиксируются проблемы, с которыми сталкивается мать при их выполнении); фиксируются наблюдения матери за действиями и времяпровождением малыша, как в процессе специальных занятий, так и в свободной деятельности, а также вопросы к педагогу.

2) **фотоальбом**, в который будут вклеиваться фотографии малыша, его близких родственников (ребенок с мамой; ребенок с папой гуляют, малыш ест, малыш катает машину и т.д.) в течение продолжительного периода времени.

3) **альбом детских поделок** (альбом заполняется в течение раннего и дошкольного периода развития ребенка).

2. На начальном этапе обучения и воспитания ребенка важно **акцентировать внимание близких взрослых** на создании условий для коррекционно-педагогических занятий с ним:

- соблюдение взрослым режима дня ребенка;
- организация предметно-развивающей среды (подбор игрушек в соответствии с уровнем развития ребенка);
- формирование способов взаимодействия с ребенком, учитывая уровень его общения (преимущественно, эмоционально-личностную форму общения): мать обращается к ребенку, называя его ласковыми словами, поглаживая его по головке, по ручкам, обнимая и прижимая к себе; хвалит его, ободряет, подхватывает ответные голосовые реакции; поддерживает интерес малыша к предметам, игрушкам и к совместным действиям с ними;
- на включение близких взрослых в ход занятия.

### 3. Рекомендуется следующая литература:

1. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения для обучения детей с отклонениями в развитии (переиздание) (в соавторстве с А.А. Катаевой). - М.: Владос, – 2001.

2. Стребелева Е.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагога / Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. – М.: Полиграф сервис, 2002.

### Примеры индивидуальных программ:

3. Стребелева Е.А., Браткова М.В. статья «**Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями**» //Дефектология. – 2001. - №1.

4. Стребелева Е.А. статья **Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями** // Дефектология. – 2001. - №1.

*Аннотация:* в статье представлено продолжение примерной индивидуальной программы воспитания и обучения ребенка раннего возраста с синдромом Дауна; определены задачи, методы и приемы коррекционной работы с ребенком 3-го года жизни.